

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



_Сосунов Д.В.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Социальная структура и стратификация

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Черникова Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол от 25.05.2023, № 5

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: изучение студентами теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, а также анализ конкретных процессов, происходящих в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с методологией анализа социальной структуры общества, с основными теоретическими взглядами на её природу и сущность, со специфическими методами исследования социоструктурных процессов, а также с местом данной дисциплины в системе социальных наук;
- Развить у студентов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте основных элементов социальной структуры в процессе функционирования и развития общества;
- Научить студентов владению методами оценки ситуации в социальной структуре, социологической и статистической информацией для её прикладного использования

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору. Базой для освоения учебной дисциплины «Социальная структура и стра-

тификация» являются знания студентов в области основ социологии, экономической теории, истории социологии, экономической социологии, полученные на предыдущих курсах обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	ПК-1.1 На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК – 1.2 Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК – 1.3 На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	знать: основные теоретико-методологические подходы к исследованию социальной стратификации; уметь: оценивать и анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию, касающуюся устройства общества; владеть: навыками стратификационного анализа современного российского общества в своей будущей профессиональной деятельности;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		48	48	...	
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория социальной структуры и её место в системе социологического знания.	Теория социальной структуры и стратификации в социологическом знании. Основные теоретические традиции. Методы исследования социальной структуры.
1.2	Социология неравенства М.Вебера.	Исходные положения веберовской стратификационной теории. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберовские эмпирические исследования и теоретические положения. Социальное действие и классовая структуризация.
1.3	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	Исходные положения марксистской теории классов. Многоликость неомарксизма и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептуализации эксплуатации.
1.4	Теория воспроизводства классового общества П.-Бурдьё.	Социальное пространство и распределение экономического, социального, культурного и символического капиталов. Основные пункты критики марксизма и традиционного классового анализа. П.Бурдьё о «классе на бумаге» и «реальном классе». Механизм производства различий и конституирования социальной группы (класса). Понятие «новые культурные посредники» в современной социальной теории. Структурные аспекты социальных систем: стратификация, господство, легитимация.
1.5	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, условия, классы как исторические системы стратификации. Понятие класса. Основные классы современного общества. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Понятие социальной мобильности. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований. Концептуальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация.
1.6	Теории нижних социальных слоев и андеркласса. Подходы к измерению бедности.	Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Эволюция культуры рабочего класса. Понятие андеркласса и его место в системе социальной стратификации. Исследования «андеркласса» и проблемы безработицы. Культура бедности
1.7	Теории социальной мобильности	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).
1.8	Социальная структура общества советского типа.	Западные социологи о социальном облике советского общества. Концепция «внутриклассовых слоев» в отечественной социологии 60-х - начала 70-х гг. (О.И.Шкаратан, Ю.В.Арутюнян и другие). Особенности социальной мобильности в

		советском обществе. Бесклассовый квазисословный характер советской стратификационной системы, ее этатизм, корпоративизм, патернализм. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития структуры. Ренессанс стратификационного подхода в российской социологии (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина и другие). Контуры и критерии расслоения советского общества конца 80-х - начала 90-х гг.
1.9	Социальная структура современного российского общества.	Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классовое расслоение. Феномен рассогласованности социальной структуры современного российского общества. Динамика стратификационной системы. Трансформация элит в России: обновление и преемственность. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие. Перспективы становления среднего класса. Социальный облик современного рабочего класса: факторы дифференциации. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации
2.1	Проблемы социальной структуры и стратификации в социологическом наследии П.А.Сорокина.	Понятие социального пространства. Социальное и физическое пространство. Система социальных координат. Понятие социального взаимодействия. Социальное взаимодействие как базовый принцип строения социального пространства. Теория социальных групп. Критерии могущества социальных групп, их типы. Понятие социальной стратификации. Экономическая стратификация и её флуктуации. Факторы флуктуации политической стратификации. Феномен профессиональной стратификации, её виды и показатели. Социальная мобильность: понятие и формы. Показатели и принципы социальной мобильности.
2.2	Социология неравенства М.Вебера.	Исходные положения веберовской стратификационной теории. Власть как основа стратификации. Множественность оснований стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Экономический и социальный класс. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберовские эмпирические исследования и теоретические положения. Социальное действие и классовая структуризация.
2.3	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	Исходные положения марксистской теории классов. Многоликость неомарксизма и его идеологическая направленность. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и примат классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы концептуализации эксплуатации.
2.4	Теория воспроизводства классового общества П.-Бурдьё.	Социальное пространство и распределение экономического, социального, культурного и символического капиталов. Основные пункты критики марксизма и традиционного классового анализа. П.Бурдьё о "классе на бумаге" и "реальном классе". Механизм производства различий и конституирования социальной группы (класса). Понятие "новые культурные посредники" в современной социальной теории
2.5	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	Понятие социальной стратификации. Рабство, касты, сословия, классы как исторические системы стратификации. Понятие класса. Основные классы современного общества. Проблемы социальной структуры современных развитых стран. Гендер и стратификация. Понятие социальной мобильности. Исследования социальной мобильности в развитых странах. Бедность как объект социоструктурных исследований

		туальные основы теории структуризации. Понятие социальной структуры и социального действия. Дуализм их взаимоотношений. Классовая структуризация.
2.6	Теории элит.	Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега-и-Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс). Группы «вето» (Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений.
2.7	Теории нижних социальных слоев и андеркласса. Подходы к измерению бедности.	Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Инструментализм и приватизм рабочего класса. Эволюция культуры рабочего класса. Понятие андеркласса и его место в системе социальной стратификации. Исследования «андеркласса» и проблемы безработицы. Культура бедности
2.8	Теории средних классов.	Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. О. Райт). «Обслуживающий класс» (К. Реннер). Веберовские исследования «неудобных слоев» (Ф. Бичхоффер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия. Угроза пролетаризации «нижних средних» классов.
2.9	Теории социальной мобильности.	Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность и открытость общества. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Новые подходы в изучении социальной мобильности — трансмиссия социального статуса (Берто и Томпсон).
2.10	Маргинальность и маргинальные группы.	Понятие маргинальности. Маргинализация и деклассирование. К. Поланьи о трех исторических типах экономических отношений: реципрокации, редистрибуции и рыночном обмене. Система редистрибуции как основа маргинализации советского общества сер.30-х - сер.80-х гг. Маргинальные и деклассированные социальные группы в постсоветской России.
2.11	Социально-классовая структура советского общества.	Западные социологи о социальном облике советского общества. Концепция «внутриклассовых слоев» в отечественной социологии 60-х - начала 70-х гг. (О.И.Шкарлатан, Ю.В.Арутюнян и другие). Особенности социальной мобильности в советском обществе. Бесклассовый квазисловесный характер советской стратификационной системы, ее этатизм, корпоративизм, патернализм. Основные тенденции развития социальной структуры постсоветской России. Смена элит. Реконструирование средних слоев. Социальная поляризация. Проблема преемственности и развития структуры. Ренессанс стратификационного подхода в российской социологии (Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина и другие). Контур и критерии расслоения советского общества конца 80-х - начала 90-х гг.
2.12	Социальная структура современного российского общества.	Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классовое расслоение. Феномен рассогласованности социального статуса. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества. Динамика стратификационной системы. Трансформация элит в России: обновление и преемственность. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие. Перспективы становления среднего класса. Социальный облик современного рабочего класса: факторы

		дифференциации. Сегментация рынка труда. Проблемы социальной маргинализации.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория социальной структуры и стратификации в социологическом знании. Основные теоретические традиции.	2			1	3
2	Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина.	2	1		1	4
3	Социология неравенства М.Вебера.	2	1		1	4
4	Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	2	1		4	7
5	Теория воспроизводства классового общества П.Бурдье.	2	1		4	7
6	Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	2	1		4	7
7	Теории элит.	2	1		5	8
8	Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	2	1		5	8
9	Теории средних классов.	2	1		5	8
10	Теории социальной мобильности.	2	2		5	9
11	Маргинальность и маргинальные группы.	3	2		5	10
12	Система расслоения индустриально развитых стран Запада	3			4	7
13	Социально-классовая структура советского общества.	3	2		4	9
14	Социальная структура современного российского общества.	3	2		4	9
	Итого:	32	16		60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практи-

ческих заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при

написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине « Социальная структура и стратификация» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 51 час). Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям в различных формах .

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Теория социальной структуры и стратификации в социологическом знании. Основные теоретические традиции.	1.Прочитать статью из научной периодики по теме и написать реферат. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи	4
Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Со-	1.Прочитать статью из научной периодики по теме и написать реферат. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи	6

рокина.			
Социология неравенства М.Вебера.	1..Прочитать статью из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	6
Проблема классов в марксистской теории. Неомарксистские исследования социальной структуры.	1..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2. Подготовить ответы на вопросы в виде текста для участия в дискуссии.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи. 4.Участие в дискуссии.	8
Теория воспроизводства классового общества П.Бурдье.	1..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	8
Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.	1..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	6
Теории элит.	1..Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	10
Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	1.Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2. Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	10
Теории средних классов.	1.Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	10
Теории социальной мобильности.	1.Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	10
Маргинальность и маргинальные группы.	1.Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2. Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2 Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	10
Система расслоения индустриально развитых стран Запада	1.Прочитать статьи из научной периодики по теме и сделать реферирование. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	6
Социально-классовая структура советского общества.	1.Подобрать и прочитать статьи из научной периодики по теме. для подготовки презентации. 2. Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1.Реферат статьи 2. Текст. 3. Сообщение по теме статьи.	7
Социальная структура современного российского общества.	1.Прочитать статью из научной периодики по теме и написать реферат. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста. 3.Подготовить презентацию с помощью мультимедийных средств	1.Реферат статьи 2. Текст. 3.Презентация	7

1. Реферирование работ (разделы, главы монографий, статей)

Пример.

1 Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.

2.Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. социал. исслед.; отв. ред.: М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова .— М. : Наука, 2004 .— 258 с.

3. Шкаратан, Овсей Ирмович. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ / О.И. Шкаратан, В. И. Ильин ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 468 с

Цель реферирования – знакомство с трудами исследователей. Работа выполняется самостоятельно вне рамок учебного занятия. На семинарском занятии студенты делают сообщение по своему реферату. Результаты работы обсуждаются в академической группе.

2. Практические задания для выполнения работы в рамках текущего контроля.

Пример. Участие в дискуссии на тему: «Теории средних классов».

Цель практического занятия – закрепление материала и развитие социологического воображения, определение характеристик средних классов в современном обществе. Студенты самостоятельно осуществляют подбор материала (статистических данных, результатов социологических исследований, проведенных различными социологическими центрами, материалов из научной периодики, посвященных исследованию рисков в современном обществе). Затем на практическом занятии студенты коллективно обсуждают поставленные в дискуссии вопросы:

1. Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы.
2. Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы.
3. «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.
4. Есть ли средний класс в современной России? В чем его особенности и его структура и динамика?

3. Подготовка презентаций в Power Point.

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты, объединившись по два человека, выбирают социально-значимую проблему. Например.

1. Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование..
2. Феномен рассогласованности социального статуса..
3. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.
4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие
5. Проблемы социальной маргинализации.

На втором этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу.

На третьем этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства.

На четвертом этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point . После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Сергеева З. Х. , Гатиятуллина Д. А. Социальная стратификация: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2011. – 458 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288&sr=1 (дата обращения: 01.06.2019)
2	Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И.В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854
3	Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения: 01.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Аникин В. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 4. С. 39-67. - URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2018/146/2018_146_03_Anikin.pdf (дата обращения: 01.06.2019)
5	Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.- URL: http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/205962.html (дата обращения: 01.06.2019)

6	Давыдова Н.М., Тихонова Н.Е. Методика расчета ресурсной обеспеченности при анализе социальной стратификации // Социологические исследования - №2, 2006. - URL: http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/19034650.html (дата обращения: 01.06.2019)
7	Голенкова З.Т., Голиусова Ю.В., Орехова И.М. Противоречия и проблемы модернизации социальной структуры современного российского общества // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.17 / отв. ред. М. К. Горшков – М. : Новый Хронограф, 2019. С. 311-331.- URL: https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2019/Golenkova_Ejegovnik_2019.pdf (дата обращения: 01.06.2019)
8	Кичерова, М.Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572776 (дата обращения: 01.06.2019)
9	Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М.: Наука, 1995. - 237 с. - URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/radaev_cocialnaja/ (дата обращения: 01.06.2019)
10	Слободенюк Е. Стратификация российского общества по жизненным шансам и рискам: динамика структуры и мобильность россиян // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2019. Т. 129. № 3-4. С. 57-68. - https://cyberleninka.ru/article/n/stratifikatsiya-rossiyskogo-obschestva-po-zhiznennym-shansam-i-riskam-dinamika-strukturyi-mobilnost-rossiyan
11	Сорокин П. Социальная стратификация // Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php (дата обращения: 01.06.2019)
12	Тихонова Н. Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества // Мир России. 2020. Т. 29. № 1. С. 6–30. - URL: https://miros.hse.ru/article/view/10464/12001 (дата обращения: 01.06.2019)
13	Ярошенко С. С. О возможностях применения теории андеркласса в России // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 28-38. - URL: http://socis.isras.ru/files/File/2019/9/Yaroshenko.pdf (дата обращения: 01.06.2019)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
15	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
16	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2019)
17	Черникова Г.В. Социальная структура и стратификация. ЭУМК/Г.В. Черникова.- https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869 (дата обращения: 01.06.2020)
18	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
19	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
20	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
21	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
22	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Черникова Г.В. Социальная структура и стратификация. ЭУМК/Г.В. Черникова.- https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869 (дата обращения: 01.06.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

При чтении курса «Социальная структура и стратификация» используются тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в форме дискуссии («круглый стол»); презентации по теме: «Социальная структура современного российского общества». По дисциплине разработаны ЭУМК «Социальная структура и стратификация» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4869>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории

2. проектор NecM271X

3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теории нижних социальных слоев и андекласса. Подходы к измерению бедности.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
2	Теории средних классов.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
3	Теории социальной мобильности.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, тестирование, реферирование
4	Социальная структура современного российского общества.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Дискуссия, индивидуальный опрос, презентации, реферирование
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: участие в дискуссии, сообщение, презентация, реферирование..

20.1.1. Практическое задание

20.1.1 Тест

1. Согласно подходам западной социологии низшие классы состоят из:

А) Представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» представителей индустриальной

стриального и сельскохозяйственного рабочего класса

Б) Обитателей городских трущоб

В) Женщин и представителей этнических меньшинств, занятых в наименее оплачиваемых профессиях

Г) Деклассированных элементов

2. Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В. В. Радаев) относят к категории «новые бедные» – это ...

А) предприниматели

Б) работники «бюджетной сферы»

В) работники совместных предприятий

Г) граждане с высокой семейной нагрузкой

3. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место...

А) в демографической сфере

Б) в религиозной сфере

В) в культурной сфере

Г) в экономической сфере

2. «Объем мобильности» – это...

А) количество позиций, занимаемых одним и тем же индивидом

Б) количество индивидов, которые переместились вверх по социальной лестнице за единицу времени

В) масштаб личности

Г) масштаб статусов

4. Одним из основных каналов социальной мобильности выступает...

А) дружба

Б) хобби

В) любовь

Г) образование

5. Какая из перечисленных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

А) Локаут (массовое увольнение)

Б) «из грязи – в князи»

В) Создание корпуса «красных директоров»

Г) Репрессии 30-х годов

6. К базовому социальному слою современного российского общества можно отнести две следующие категории населения...

А) министров

Б) фермеров

В) олигархов

Г) работников бюджетной сферы

Технология проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

20.1.2. Дискуссия

Занятие по теме «Теории нижних социальных слоев и андеркласса. Подходы к измерению бедности».

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата
2. Понятие андеркласса и его место в системе социальной стратификации
3. Исследования «андеркласса» и проблем безработицы..
4. Феномен «культуры бедности».

Занятие по теме «Теории средних классов».

1. Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы.
2. Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы.
3. «Общество среднего класса»: действительность и иллюзия.
4. Есть ли средний класс в современной России? В чем его особенности и его структура и динамика?

Занятие по теме: «Теории социальной мобильности».

1. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы.
2. Новые подходы в изучении социальной мобильности.
3. Особенности социальной мобильности в советском и современном Российском обществе

Занятие по теме: «Социальная структура современного российского общества».

1. Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование..
2. Феномен рассогласованности социального статуса..
3. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.
4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие
5. Проблемы социальной маргинализации.

Для подготовки презентации по теме на первом этапе студент использует учебные материалы: справочную литературу, находит статистический материал, освещающий проблему, отыскивает научные журнальные статьи, отражающие ту или иную часть темы, монографическую литературу, данные социологических исследований. На втором этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства. На третьем этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point . После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Ис-

пытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.1.3 Реферирование

Реферирование работ (разделы, главы монографий, статей)

Пример.

2 Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. 5, С.147-156.

2.Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. социал. исслед.; отв. ред.: М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова .— М. : Наука, 2004 .— 258 с.

3. Шкаратан, Овсей Ирмович. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ / О.И. Шкаратан, В. И. Ильин ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 468 с

20.1.4 Презентации

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты, объединившись по два человека, выбирают социально-значимую проблему. Например.

1. Динамика социально-классового расслоения в условиях перехода к рыночным отношениям: дифференциация, фрагментация, классообразование..

2. Феномен рассогласованности социального статуса..

3. Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.

4. Новые социальные группы в российском обществе: предприниматели, менеджеры, фермеры и другие

5. Проблемы социальной маргинализации.

На втором этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу.

На третьем этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства.

На четвертом этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта.. После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Требования к выполнению заданий.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, когда студент на основе учебных материалов, справочной литературы, статистических данных, материалов научных журнальных статей и монографий, данных социологических исследований, отражающих ту или иную часть темы, подготовил и представил сообщение, используя мультимедийные средства.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда студент не подготовил сообщение по теме в форме презентации.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) собеседование по вопросам

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 7 семестр)
--

1.	Понятие социальной структуры, ее элементы. Типы социальных структур.
2.	"Класс" как базовая категория теории социальной структуры. Классы и слои в теории социальной структуры.
3.	Социальная стратификация и социальная дифференциация.
4.	Критерии социальной стратификации. Одномерная и многомерная стратификация.
5.	Понятие системы стратификации. Типы систем.
6.	Методы исследования социальной структуры.
7.	Понятие социальной стратификации и её основные формы (П.А.Сорокин).
8.	Концепция социальной мобильности П.А.Сорокина.
9.	Макс Вебер: классический этап становления теории неравенства. Измерения стратификации в социологии М.Вебера.
10.	Марксистская теория классов. Классовая борьба и её формы Критерии классовой идентификации в марксистской теории.
11.	Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры. Классовая теория Э.О.Райта.
12.	Теория социального пространства П.Бурдьё. Понятие "капитал" и его основные формы. Теория воспроизводства власти и социального положения.
13.	Классы и социальная стратификация в социологии Э.Гиденса. Системы стратификации в социологии Э.Гидденса. Теория структуризации.
14.	Социальная структура современных развитых стран.
15.	Концепции "среднего класса". Проблема его формирования в российском обществе.
16.	Основные направления в исследовании элит (Г. Моска, Р. Миллс, В. Парето).
17.	Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского общества.
18.	Основные подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.
19.	Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе.
20.	Проблемы "маргинализации" в российском обществе.
21.	Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества.
22.	Критерии выделения современного андекласса. Способы определения и измерения бедности.
23.	Формирования современного андекласса в России. Культура бедности: основы концепции.
24.	Особенности создания современной российской элиты.
25.	Средний класс в России: проблемы формирования.
26.	Основные факторы трансформации социальной структуры современного российского общества.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета: зачет в формате собеседования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дает полный ответ на вопрос, раскрывает его содержание, делает вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не дает ответа на вопрос, не раскрывает его содержание.